Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:33:29 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 Культура безопасности и профилактика буллинга
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Кирюшина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета

Заведующий кафедрой:

Верхова Наталья Борисовна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой конституционного и административного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Культура безопасности и профилактика буллинга одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права юридического факультета Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Протокол от 13.03.2026 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.901 «Культура безопасности и профилактика буллинга» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1; ИУК-5.1; ИУК-5.2

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	***ИУК-2.1***	Разрабатывает проект, направленный на решение профессиональных задач	ИУК-2.1. З-1. **Знает** методы разработки проектов, методологию проектного подхода. Осознает возможности проектной работы в решении правовых проблем в социальной сфере, принципы моделирования социально-правовых процессов и прогнозирования результатов проектной деятельности ИУК-2.1. З-2. **Знает** методики определения и распределения функций в рамках профессиональной деятельности при реализации проектов по защите цифровых прав потребителей, современные подходы к управлению проектами в сфере цифровой потребительской защиты ИУК-2.1. У-1. **Умеет** применять навыки комплексного подхода и разработки проектов при решении правовых проблемных ситуаций и прогнозировать результаты проектной деятельности

					ИУК-2.1. У-2. **Умеет** применять навыки проектного подхода, четко определять собственную функцию в рамках профессиональной деятельности при реализации проектов по защите прав несовершеннолетних
			ИУК-2.2	Управляет самостоятельно разработанным проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.2. З-1. **Знает** этапы жизненного цикла проекта в сфере правовогорегулирования статуса несовершеннолетних, методы детального анализа ситуаций в сфере защиты прав детей ИУК-2.2. З-2. **Знает** методы анализа последствий профессиональной деятельности в рамках конкретных проектов ИУК-2.2. У-1. **Умеет** оценивать этапы, промежуточные результаты и условия реализации задач в рамках проектов ИУК-2.2. У-2. **Умеет** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла в сфере защиты прав детей, выстраивать алгоритм действий и выбирать оптимальные средства и методы решения задач
	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	***ИУК-3.1***	Демонстрирует способность анализировать и систематизировать накопленный опыт в собственной учебно-профессиона	ИУК-3.1. З-1. **Знает** нравственно профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды ИУК-3.1. З-2. **Знает** методы диагностики, оценки и коррекции психического развития несовершеннолетнего,

		поставленной цели		льной деятельности	принципы разработки образовательных программ и технологий педагогического проектирования ИУК-3.1. У-1. **Умеет** использовать эффективные формы и методы обучения, стимулируя интерес и мотивацию к самопознанию ИУК-3.1. У-2. **Умеет** исследовать проблему в профессиональной деятельности глубоко и полно, оценивая её с разных сторон
	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***ИУК-5.1***	Проявляет способность выбора форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; выбор стратегии взаимодействия с коллективом	ИУК-5.1. З-1. **Знает** основы межкультурной коммуникации и различия в ценностях, обычаях и правилах поведения представителей различных культур, методы адаптации и вербального/невербального общения с людьми разной культурной принадлежности ИУК-5.1. З-2. **Знает** этичные и морально оправданные способы ведения переговоров и решения конфликтов в межкультурной среде, особенности социальной, этнической и конфессиональной составляющей в коммуникации, нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации коллективной деятельности ИУК-5.1. У-1. **Умеет** использовать знание культурных особенностей для налаживания эффективных контактов и взаимодействия, оценивать риски и потенциальные сложности, вызванные культурными различиями

				и отдельными людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач	ИУК-5.1. У-2. **Умеет** соблюдать нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы при ведении переговоров и осуществлении деловых операций, адекватно учитывать и эффективно разрешать проблемы, возникающие вследствие различий в культуре, религии и национальности
			ИУК-5.2	Демонстрирует способность анализа и систематизации информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп для саморазвития и построения оптимального профессионального общения и взаимодействия	ИУК-5.2. З-1. **Знает** теоретические концепции дискриминации и толерантности в контексте межкультурного взаимодействия, концептуальное определение объекта аргументированного воздействия в социальной политике государства, международные стандарты и практику в области предотвращения конфликтов и защиты прав человека ИУК-5.2. З-2. **Знает** трактовки и теории дискриминации, изученные в научной литературе и международного признанные практики противодействия дискриминационным проявлениям ИУК-5.2. У -1. Умеет аргументированно отстаивать собственные взгляды относительно проблемы дискриминации, оперируя научными теориями и международным опытом, защищать свою позицию, ссылаясь на научные труды и международные стандарты, применять методы и средства юридической техники для

					анализа и оценки правовых ситуаций ИУК-5.2. У-2. **Умеет** выделять приоритетные цели и направленность усилий государственной политики поддержки отдельных групп населения, использовать знания о культуре и традициях других народов для повышения качества юридических услуг и минимизации рисков недопонимания, управлять процессом переговоров с учетом культурных различий участнико

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 108 академических часов.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 33 часа, из них, лекции - 12 часов, практические занятия – 12 часов. Самостоятельная работа составляет – 75 часов, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий –9 часов.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 Культура безопасности и профилактика буллинга является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 4 семестре наряду с изучением дисциплин:

- Защита прав детей в трудной жизненной ситуации
- Этика в работе с детьми

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1.	Понятие и сущность буллинга	33	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	25	опрос
Тема 2.	Противодействие буллингу и кибербуллингу	33	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	25	опрос
Тема 3.	Интеллектуальные системы для	33	4	0	0	4	0	0	0	0		0	0	25	опрос

	профилактики буллинга													
Промежуточная аттестация		9								9				Зачет с оценкой
Итого		108	12			12				9			75	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Понятие и сущность буллинга. ИУК-2.1

Психологическое насилие. Информационно-психологическое насилие. Психическое насилие. Понятие буллинга. Понятие кибербуллнга. Состав участников буллинга. Общественное мнение о буллинге и кибербуллинге в Российской Федерации. Общественное мнение о буллинге и кибербуллинге за рубежом.

ТЕМА 2 Противодействие буллингу и кибербуллингу. ИУК-2.2; ИУК-3.1

Понятие и виды информации, не соответствующей действительности . Противодействие незаконному обороту биометрических песональных данных. Противодействие распространению клеветнических материалов в интернете. Опыт зарубежных стран по противодействию кибербуллингу.

ТЕМА 3. Интеллектуальные системы для профилактики буллинга. ИУК-5.1; ИУК-5.2

Система организационно-правового взаимодействия федеральных органов исполнительной власти с провайдерами хостинга. Провайдеры хостинга как лица, участвующие в профилактике правонарушений, совершенных с использованием интернета. Технологии фильтрации контента в целях предотвращения правонарушений, совершенных с использованием интернета. Зарубежная практика. Использование интеллектуальных систем распознавания образов и содержания информации в системе профилактики правонарушений. Административно-правовые меры предотвращения распространения информации, не соответствующей действительности. Меры профилактики правонарушений уголовного характера целях предупреждения буллинга.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 Проблемы теории государства и права входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин

размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

опрос, тестирование, дискуссия.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

ТЕМА 1. Понятие и сущность буллинга. ИУК-2.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1.Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Как вы понимаете разницу между обычным конфликтом и буллингом? В чём заключается их принципиальное отличие	
2.	Какие основные признаки позволяют определить, что в коллективе происходит именно буллинг, а не просто напряжённые отношения между людьми	
3.	Почему, на ваш взгляд, буллинг может возникать в детских и взрослых коллективах? Какие причины способствуют его появлению	
4	Как, по вашему мнению, буллинг влияет на психологическое состояние жертвы и на атмосферу в группе в целом?	
5	Какие меры, на ваш взгляд, наиболее эффективны для профилактики и предотвращения буллинга в образовательных или рабочих коллективах	

2.Задание комбинированного типа

Примерные тестовые задания:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один или несколько предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один или несколько верный(ых) ответ(ов).

Записать только букву(ы) выбранного(ых) варианта(ов) ответа(ов).

Тесты:

1. В чём главное отличие буллинга от обычного конфликта?

а) Буллинг — это единичный спор, а конфликт — повторяющееся действие.

б) Конфликт всегда происходит между равными, а буллинг — между сильным и слабым.

в) В конфликте обе стороны могут быть виноваты, а при буллинге одна сторона систематически проявляет агрессию к другой.

г) Буллинг всегда происходит публично, а конфликт — только наедине.

Правильный ответ: в.

2. Какой из перечисленных признаков наиболее характерен для буллинга?
а) Единичная ссора между одноклассниками.
б) Систематическое унижение, преследование или изоляция человека.
в) Случайное оскорбление в интернете.
г) Разовое проявление недовольства со стороны руководителя.

Правильный ответ: б.

3. Какая основная причина способствует возникновению буллинга в коллективе?
а) Высокий уровень сплочённости группы.
б) Отсутствие чётких правил поведения и ответственности за агрессию.
в) Разнообразие интересов участников.
г) Частое проведение совместных мероприятий.

Правильный ответ: б.

4. Какое влияние оказывает буллинг на жертву и коллектив?
а) Повышает самооценку жертвы и улучшает атмосферу в группе.
б) Может привести к психологическим травмам жертвы и ухудшению климата в коллективе.
в) Не оказывает существенного влияния на участников.
г) Способствует развитию лидерских качеств у жертвы.

Правильный ответ: б.

5. Какая мера наиболее эффективна для профилактики буллинга?
а) Игнорирование мелких конфликтов.
б) Введение чётких правил, обучение участников навыкам общения и реагирование на случаи агрессии.
в) Изоляция потенциальных агрессоров.
г) Проведение только развлекательных мероприятий.

Правильный ответ: б.

ТЕМА 2 Противодействие буллингу и кибербуллингу. ИУК-2.2; ИУК-3.1

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1.Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Какие шаги должен предпринять человек, если он стал жертвой	

	кибербуллинга в социальных сетях	
2	Какова роль родителей и педагогов в профилактике и противодействии буллингу среди подростков	
3	Какие меры могут быть приняты на уровне школы или организации для эффективного предотвращения случаев травли	
4.	Почему важно не оставаться в стороне, если вы стали свидетелем буллинга или кибербуллинга, и как можно помочь жертве	
5	Как современные технологии (например, настройки приватности, блокировка пользователей) могут помочь защититься от кибербуллинга	

2.Задание закрытого типа

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

Примерные варианты тестовых заданий
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Какие действия наиболее эффективны, если вы стали жертвой кибербуллинга в социальных сетях?

а) Удалить все свои аккаунты и перестать пользоваться интернетом.

б) Сохранить доказательства (скриншоты), заблокировать агрессора, пожаловаться администрации ресурса и, при необходимости, обратиться за помощью к взрослым или специалистам.

в) Ответить агрессией на агрессию, чтобы проучить обидчика.

г) Рассказать о ситуации всем друзьям, чтобы они тоже начали писать обидчику.

Правильный ответ: б.

2. Какова основная задача родителей и педагогов в профилактике буллинга?

а) Наказывать всех участников конфликта без разбора.

б) Создавать в коллективе атмосферу доверия, обсуждать с детьми правила уважительного общения и оперативно реагировать на случаи травли.

в) Не вмешиваться, чтобы дети сами научились решать свои проблемы.

г) Переводить ребёнка, ставшего жертвой, в другой класс или школу.

Правильный ответ: б.

3. Какая мера на уровне школы считается наиболее эффективной для предотвращения буллинга?

а) Проведение разовых лекций о вреде травли.

б) Внедрение комплексной программы: обучение педагогов, проведение классных часов, создание системы поддержки жертв и чётких правил реагирования на инциденты.

в) Исключение из школы всех, кто был замечен в агрессивном поведении.

г) Игнорирование мелких конфликтов между учениками.

Правильный ответ: б.

4. Почему важно не оставаться в стороне, если вы стали свидетелем буллинга?

а) Потому что бездействие может быть воспринято как одобрение агрессии, а поддержка жертвы помогает остановить травлю.

б) Потому что свидетели всегда несут юридическую ответственность.

в) Потому что это поможет вам стать популярным в коллективе.

г) Свидетелям не стоит вмешиваться, чтобы не пострадать самим.

Правильный ответ: а.

5. Как современные технологии помогают защититься от кибербуллинга?

а) Они никак не помогают, так как агрессоры всегда находят способ обойти защиту.

б) С помощью настроек приватности, функций блокировки пользователей и жалоб на оскорбительный контент можно ограничить доступ агрессора и защитить себя.

в) Технологии нужны только для того, чтобы отслеживать местоположение обидчика.

г) Достаточно просто сменить номер телефона и адрес электронной почты.

Правильный ответ: б.

ТЕМА 3. Интеллектуальные системы для профилактики буллинга. ИУК-5.1; ИУК-5.2

Подготовка к практическому занятию:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

1. Задание открытого типа:

Вопросы к практическому занятию для проведения опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса	Краткий ответ
1	Как интеллектуальные системы могут автоматически выявлять признаки буллинга в переписках и	

	социальных сетях	
2	Какие технологии искусственного интеллекта используются для анализа поведения пользователей с целью профилактики травли	
3	С какими основными трудностями сталкиваются разработчики при создании алгоритмов для распознавания, скрытого или завуалированного буллинга	
4	Каковы этические риски и ограничения применения интеллектуальных систем для мониторинга общения в образовательных учреждениях	
5	Каким образом данные, собранные интеллектуальными системами, могут помочь педагогам и психологам в работе по предотвращению буллинга	

2.Задание закрытого типа

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).

1. Как интеллектуальные системы могут автоматически выявлять признаки буллинга в переписках и социальных сетях?

а) По ключевым словам, стилистике и контексту сообщений с помощью алгоритмов анализа текста.

б) Путём прослушивания разговоров пользователей через микрофон.

в) Только по жалобам, которые отправляют другие пользователи.

г) С помощью случайного выбора сообщений для проверки модератором.

Правильный ответ: а.

2. Какие технологии искусственного интеллекта чаще всего используются для анализа поведения пользователей с целью профилактики травли?

а) Только базы данных с именами нарушителей.

б) Обработка естественного языка, машинное обучение и анализ социальных графов.

в) Генерация случайных чисел для выбора «жертвы дня».

г) Простой поиск по списку запрещённых сайтов.

Правильный ответ: б.

3. С какой основной трудностью сталкиваются разработчики при создании алгоритмов для распознавания скрытого или завуалированного буллинга?

а) С недостатком компьютеров для обработки данных.

б) С необходимостью понимать контекст, иронию и скрытые смыслы, которые сложно формализовать для алгоритма.

в) С тем, что пользователи всегда пишут только правду.

г) С отсутствием интернет-соединения у пользователей.

Правильный ответ: б.

4. В чём заключается главный этический риск применения интеллектуальных систем для мониторинга общения в образовательных учреждениях?

а) В том, что системы могут работать слишком медленно.

б) В возможном нарушении права на частную жизнь и конфиденциальность переписки, а также в риске ложных срабатываний.

в) В том, что системы могут заменить всех учителей.

г) В высокой стоимости программного обеспечения.

Правильный ответ: б.

5. Каким образом данные, собранные интеллектуальными системами, могут помочь педагогам и психологам в работе по предотвращению буллинга?

а) Никак не помогают, только занимают место на сервере.

б) Позволяют выявлять скрытые тенденции, группы риска и ранние признаки конфликтов для своевременного вмешательства.

в) Используются для автоматического отчисления «неблагонадёжных» учеников.

г) Передаются родителям без согласия детей для наказания дома.

Правильный ответ: б.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 2. ***Противодействие буллингу и кибербуллингу. ИУК-2.2; ИУК-3.1***

Доклад:

1. Профилактика буллинга в школьной среде: роль педагогов и родителей
Аннотация: в докладе рассматриваются основные стратегии профилактики травли в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется взаимодействию учителей и родителей, созданию безопасной атмосферы и методам раннего выявления конфликтов.

2. Кибербуллинг: особенности, риски и способы защиты в цифровом пространстве
Аннотация: анализируются отличия кибербуллинга от традиционной травли, его влияние на психологическое состояние жертвы. Приводятся практические рекомендации по цифровой гигиене, настройкам приватности и алгоритмам действий при столкновении с агрессией в сети.

3. Правовые аспекты противодействия буллингу и кибербуллингу в России
Аннотация: доклад посвящён законодательной базе, регулирующей ответственность за травлю и кибербуллинг. Рассматриваются существующие нормы права, механизмы защиты жертв и порядок обращения в правоохранительные органы.

4. Психологическая помощь жертвам буллинга: методы поддержки и реабилитации
Аннотация: раскрываются основные подходы к оказанию психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим от травли. Описываются методы восстановления самооценки, работы с тревожностью и построения доверительных отношений.

5. Роль свидетелей (наблюдателей) в предотвращении буллинга: как не остаться в стороне
Аннотация: исследуется влияние бездействия или поддержки со стороны свидетелей на развитие травли. Доклад содержит рекомендации, как безопасно и эффективно вмешаться в ситуацию, чтобы остановить агрессию и поддержать жертву.

КТ – 2.

ТЕМА 3. Интеллектуальные системы для профилактики буллинга. ИУК-5.1; ИУК-5.2

Доклад:

1. Искусственный интеллект в борьбе с кибербуллингом: как работают системы автоматического мониторинга

Аннотация: в докладе раскрываются принципы работы интеллектуальных систем, способных выявлять признаки травли в онлайн-общении. Рассматриваются технологии анализа текстов, распознавания оскорбительных сообщений и алгоритмы реагирования на агрессию в социальных сетях.

2. Этические и правовые аспекты использования ИИ для профилактики буллинга в

образовательных учреждениях

Аннотация: анализируются вопросы конфиденциальности, защиты персональных данных и границ допустимого контроля при внедрении интеллектуальных систем в школах. Доклад посвящён балансу между безопасностью и правом на частную жизнь.

3. Технологии будущего: перспективы развития интеллектуальных систем для раннего выявления травли

Аннотация: рассматриваются современные и перспективные технологии (машинное обучение, анализ социальных графов, поведенческая аналитика), которые позволяют не только фиксировать случаи буллинга, но и прогнозировать риски его возникновения.

4. Роль цифровых помощников и чат-ботов в поддержке жертв буллинга

Аннотация: доклад посвящён возможностям использования интеллектуальных чат-ботов для оказания психологической поддержки, консультирования и информирования детей и подростков, столкнувшихся с травлей.

5. Ограничения и вызовы: почему интеллектуальные системы не могут полностью заменить человека в профилактике буллинга

Аннотация: анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются разработчики ИИ: сложность распознавания контекста, иронии, культурных особенностей, а также риск ложных срабатываний. Подчёркивается важность сочетания технологий и человеческого участия.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и	0-20	Детальное, последовательное описание всех

раскрытие темы		этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается пользоваться нормативно-правовыми источниками.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТЕМА 1. Понятие и сущность буллинга. ИУК-2.1

Психологическое насилие. Информационно-психологическое насилие. Психическое насилие. Понятие буллинга. Понятие кибербуллнга. Состав участников буллинга. Общественное мнение о буллинге и кибербуллинге в Российской Федерации. Общественное мнение о буллинге и кибербуллинге за рубежом.

ТЕМА 2 Противодействие буллингу и кибербуллингу. ИУК-2.2; ИУК-3.1

Понятие и виды информации. Не соответствующей действительности . Противодействие незаконному обороту биометрических песональных данных. Противодействие распространению клеветнических материалов в интернете. Опыт зарубежных стран по противодействию кибербуллингу.

ТЕМА 3. Интеллектуальные системы для профилактики буллинга. ИУК-5.1; ИУК-5.2

Система организационно-правового взаимодействия федеральных органов исполнительной власти с провайдерами хостинга. Провайдеры хостинга как лица, участвующие в профилактике правонарушений, совершенных с использованием интернета. Технологии фильтрации контента в целях предотвращения правонарушений, совершенных с использованием интернета. Зарубежная практика. Использование интеллектуальных систем распознавания образов и содержания информации в системе профилактики правонарушений. Административно-правовые меры предотвращения распространения информации, не соответствующей действительности. Меры профилактики правонарушений уголовного характера целях предупреждения буллинга.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование нормативно-правовые акты.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его

необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям

1. Психологическое насилие.
2. Информационно-психологическое насилие.
3. Психическое насилие.
4. Понятие буллинга.
5. Понятие кибербуллнга.
6. Состав участников буллинга.
7. Общественное мнение о буллинге и кибербуллинге в Российской Федерации.
8. Общественное мнение о буллинге и кибербуллинге за рубежом.
9. Понятие и виды информации, не соответствующей действительности.
10. Противодействие незаконному обороту биометрических песональных данных.
11. Противодействие распространению клеветнических материалов в интернете.
12. Опыт зарубежных стран по противодействию кибербуллингу.
13. Система организационно-правового взаимодействия федеральных органов исполнительной власти с провайдерами хостинга.
14. Провайдеры хостинга как лица, участвующие в профилактике правонарушений, совершенных с использованием интернета.
15. Технологии фильтрации контента в целях предотвращения правонарушений, совершенных с использованием интернета.
16. Зарубежная практика.
17. Использование интеллектуальных систем распознавания образов и содержания информации в системе профилактики правонарушений.
18. Административно-правовые меры предотвращения распространения информации, не соответствующей действительности.
19. Меры профилактики правонарушений уголовного характера целях предупреждения буллинга.

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Психологическое насилие.
2. Информационно-психологическое насилие.
3. Психическое насилие.
4. Понятие буллинга.
5. Понятие кибербуллнга.
6. Состав участников буллинга.
7. Общественное мнение о буллинге и кибербуллинге в Российской Федерации.
8. Общественное мнение о буллинге и кибербуллинге за рубежом.
9. Понятие и виды информации, не соответствующей действительности.
10. Противодействие незаконному обороту биометрических песональных данных.
11. Противодействие распространению клеветнических материалов в интернете.
12. Опыт зарубежных стран по противодействию кибербуллингу.
13. Система организационно-правового взаимодействия федеральных органов исполнительной власти с провайдерами хостинга.
14. Провайдеры хостинга как лица, участвующие в профилактике правонарушений, совершенных с использованием интернета.
15. Технологии фильтрации контента в целях предотвращения правонарушений, совершенных с использованием интернета.
16. Зарубежная практика.
17. Использование интеллектуальных систем распознавания образов и содержания информации в системе профилактики правонарушений.
18. Административно-правовые меры предотвращения распространения информации, не соответствующей действительности.
19. Меры профилактики правонарушений уголовного характера целях предупреждения буллинга.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021625 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-

17272-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/33859.html (дата обращения: 26.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Психологическая безопасность образовательной среды: проблемы, ресурсы, профилактика : монография / А. В. Литвинова, Т. Н. Березина, И. Балан [и др.]. — Москва : Русайнс, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-4365-5296-5. — URL: https://book.ru/book/943702 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, О.С. Методические рекомендации по профилактике буллинга в инклюзивной школьной практике / О.С. Кузьмина, Т.Ю. Четверикова ; под редакцией Т.Ю. Четвериковой. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2023. – 40 с. – ISBN 978-5-8268-2377-4. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/138739.html (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Конфликты в образовательной среде: способы предупреждения и разрешения : Сборник статей / под редакцией Е.Г. Телегиной. – Москва : Русайнс, 2023. – 103 с. – ISBN 978-5-466-03961-0. – Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт].
3. Бушев, А.Б. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: сетевой дискурс : учебное пособие для вузов / А.Б. Бушев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 176 с. – Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. – ISBN 978-5-507-45388-7. – Текст : электронный // ЭБС "Лань" : [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/302774 (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А.А. Реан, А.А. Ставцев, И.А. Коновалов [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. – 56 с. – ISBN 978-5-4263-1114-5. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/130140.html (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
5. Гагай, В.В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / В.В. Гагай, М.Л. Тарасенко. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. – 126 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/106232.html (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.
6. Психологическое благополучие ребенка в современном обществе : монография / М.В. Сафронова, В.Б. Кузнецова, Е.А. Козлова [и др.]. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 288 с. – ISBN 978-5-7782-2990-7. – Текст : электронный // ЭБС "IPR SMART" : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/91504.html (дата обращения: 25.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 20.07.2021 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Федеральный закон от 27.05.2003 №58-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.06.2015)"Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015) // "Собрание законодательства РФ", 06.10.2003, N 40, ст. 3822.

Образовательный стандарт ФГБОУ ВО «Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом ректора Академии от 29.03.2021 г. № 01-3038 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 09.03.2021 г., регистрационный № 62681).

Приказ Минтруда России от 23.03.2015 № 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист» (рег.Минюст 07.04.2015 № 36755)

Приказ РАНХиГС Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации от 12.12.2024 №02-2531.

8.4. Интернет-ресурсы

Справочная правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ: [сайт]. URL: http://www.garant.ru/

Федеральная служба государственной статистики РФ: [сайт]. URL: http://www.gks.ru/

www.kremlin.ru - официальный сайт Президента Российской Федерации

www.government.ru - официальный сайт Правительства Российской Федерации

www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

www.economy.gov.ru– официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации

www.cbr.ru - официальный сайт Центрального банка Российской Федерации

www.minfin.ru - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

www.minprom.gov.ru - официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации

www.gks.ru - официальный сайт Федеральная служба государственной статистики

www.ar.gov.ru – Портал административной реформы

www.большоеправительство.рф/opengov– Портал «открытое правительство»

www.data.gov.ru – Портал открытые данные России

www.minsvyaz.ru – Официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

www.gosuslgi.ru – Портал государственных услуг России

www.government.nnov.ru – официальный сайт Правительства Нижегородской области

www.zsno.ru– официальный сайт Законодательного Собрания Нижегородской области;

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средстваработы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3.Информационные справочные системы:

1. https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3. Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
5. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6. https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7. https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».